



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล
อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน..... ผักไหมวิทยานุกูล.....
ที่อยู่..... ๔๖ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลผักไหม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ.....
สังกัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๕๑๐๑๘ โทรสาร.....
เปิดสอนระดับชั้น..... มัธยมศึกษาปีที่ ๑..... ถึงระดับชั้น..... มัธยมศึกษาปีที่ ๖.....
จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... ๔๕๗ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น..... ๒๖๔ คน ระดับชั้น ม.ปลาย..... ๑๙๓ คน

๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบกลุ่มร่วมมือเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก การใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้อย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการนำวิธีการและเทคนิคการสอน สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นความรู้ต่างๆ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร สื่อสารได้ มีทักษะในการคิดคำนวณ ผลิตผลงาน ผลิตนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา การร่วมกิจกรรมสาธารณะ มีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยยึดเอกลักษณ์ของนักเรียนผักไหมวิทยานุกูล คือ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยอาสา” เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาเพื่อสังคม นำนักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมซบซึ้งปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมการให้ความรู้ทักษะชีวิต กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส กิจกรรมการห้ความรู้เกี่ยวกับจราจร การจัดกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้ทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียน ผักไหมวิทยานุกูล พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติและมาตรฐานการศึกษาของชาติและความต้องการของชุมชนที่เน้นให้บุตรหลานมีความสามารถด้านวิชาการเทียบมาตรฐานสากล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพในทุกระดับอย่างเป็นระบบ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชนและนำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบต่อเนื่อง บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการติดตั้ง Smart TV ทุกอาคารเรียน มีห้องเรียนคุณภาพที่ครูและนักเรียนสามารถใช้ ICT สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน(IS) เช่น โครงงานการงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) ระหว่างครูด้วยกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม การพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของให้มีความเข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา และสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหาร และการเรียนการสอน

แผนพัฒนาลำดับที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ ๗ พัฒนาห้องเรียนเพื่อรองรับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นางจันทรา หาญสุทธิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

(นายประภาส สงค์พิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
มาตรฐานการศึกษา	๒
หลักฐานสนับสนุน	๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖
แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น	๗
ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน...ผักไหมวิทยานุกูล...ที่อยู่...๔๖ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลผักไหม อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ...
 สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘...โทรศัพท์...๐๔๕-๖๕๑๐๑๘...โทรสาร...-...
 เปิดสอนระดับชั้น...มัธยมศึกษาปีที่ ๑...ถึงระดับชั้น...มัธยมศึกษาปีที่ ๖...
 ชื่อ - สกุล ผู้บริหารโรงเรียน...นายประภาส สงค์พิมพ์...ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียน...

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๘	๔	-	๔

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม...๔๓๘...คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๑๖
เพศ	ชาย	๔๕	๔๖	๔๙	๓๙	๒๖	๒๒๗
	หญิง	๔๒	๓๓	๔๙	๕๕	๒๘	๒๓๐
รวม	๘๗	๗๙	๙๘	๙๔	๕๔	๕๔	๔๕๗
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๙	๒๗	๓๓	๓๒	๒๗	๒๓	๒๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
- ตามระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
- ตามระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ๓ GOOD (ดี)
- ตามระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
- ตามระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น ๑๒ โครงการ ๕๔ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๑) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ไปไปตามศักยภาพผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา แบบโครงงาน การเข้าค่าย การบูรณาการในการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ และมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมภาษาไทย กิจกรรมการภาษาอังกฤษ และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันเกมทางคณิตศาสตร์ จากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดทำ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลงาน ชิ้นงาน จากการทำโครงการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ทักษะวิทยาศาสตร์ รวมถึงในชุมนุมเครื่องบินกระดาษพับ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอน ปลาย มีการบูรณาการเนื้อหา ทักษะ และธรรมชาติของทุกวิชา ตลอดจนกระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดในแบบต่างๆ วางแผนในการแก้ปัญหาออกมา ในรูปแบบของชิ้นงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต จากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่าน เกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมใน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อ สร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ทักษะการติดต่อสื่อสาร ผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง เช่น ทาง Google drive , Facebook, Line ฯลฯ ผู้เรียนมีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การ ประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียง เรียงลำดับคำนวณ การรวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจน และผู้เรียนมี ความสามารถในการมีการทำรายงาน ตารางและแผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอนต่อเนื่องถูกต้อง และครบถ้วนสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น มีรูปแบบที่แปลกใหม่สะดุดตา น่าสนใจ ผลงานเสร็จมี ความถูกต้องและสมบูรณ์สื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และมีรูปแบบที่สวยงาม ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเช่น มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วน ใช้ภาษาได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๕) สถานศึกษาสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมี ความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมไปถึงตระหนัก ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๘.๙๙ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี

๖) สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายผู้เรียนสามารถที่จะศึกษาต่อโดยเลือกกลุ่มการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของอย่างหลากหลาย โดยสถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการศึกษา การพัฒนาทักษะวิชาชีพกิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการที่พบบน่องซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้แนวทางอาชีพและประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ Project Based Learning (PBL) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันโครงงาน เพื่อให้รู้โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งจะเป็แนวทางประกอบการตัดสินใจวางแผนการเรียนและอาชีพ จากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการที่สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓ (ระดับคุณภาพ ดี) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นรางวัลและผลงานของผู้เรียน ดังนี้

๑) นายศักดิ์เดช ศรีวิหัตต์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนฝักไหมวิทยานุกูล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๑๖ รุ่นทั่วไป ได้รับโล่ เกียรติบัตร และเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท จากสมาคมเครื่องบินกระดาษพับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๒) นายณัฐพล บุญทูล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนฝักไหมวิทยานุกูล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๑๖ รุ่นทั่วไป ได้รับ โล่ เกียรติบัตรและเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท จาก สมาคมเครื่องบินกระดาษพับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓) นายณรงค์ฤทธิ์ วงศ์ภักดี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนฝักไหมวิทยานุกูล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๑๖ รุ่นทั่วไป ได้รับ เกียรติบัตร จากสมาคมเครื่องบินกระดาษพับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๔) นายแอลดริว สุภาวหา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนฝักไหมวิทยานุกูล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๕ การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๑๖ รุ่นทั่วไป ได้รับเกียรติบัตร จากสมาคมเครื่องบินกระดาษพับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๔) เด็กชายรัตนภูมิ เรืองประโคน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๑๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ได้รับเกียรติบัตร จากสมาคมเครื่องบินกระดาษพับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๕) นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) เข้าร่วมการแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๑๖ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ศูนย์แสดงสินค้าอิมแพคเมืองทองธานี จัดโดยสมาคมเครื่องบินกระดาษพับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จำนวน ๘ คนดังนี้

๕.๑) เด็กชายรัตนภูมิ เรืองประโคน (รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี)

๕.๒) เด็กชายศกิตเดช ศรีวิหัต (รุ่นทั่วไป)

๕.๓) เด็กชายพีรพัฒน์ ผักไหม (รุ่นทั่วไป)

๕.๔) เด็กชายพิพัฒน์ ชมบุญ (รุ่นทั่วไป)

๕.๕) นายธีระพงศ์ วิเศษชาติ (รุ่นทั่วไป)

๕.๖) นายเกียรติศักดิ์ บุตดี (รุ่นทั่วไป)

๕.๗) นายณัฐพงษ์ บุญทูล (รุ่นทั่วไป)

๕.๘) นายแอนดริว สุภาวหา (รุ่นทั่วไป)

๖) เด็กหญิงแสงเทียน คนรู้ เด็กหญิงธิดารัตน์ ศรีบุญเรือง และเด็กหญิงพิมพ์ญาดา สวยรูป ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

๗) เด็กหญิงแสงเทียน คนรู้ เด็กหญิงธิดารัตน์ ศรีบุญเรือง และเด็กหญิงพิมพ์ญาดา สวยรูป ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อชิงทุนการศึกษาของมูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ ครั้งที่ ๑๖ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ

๘) เด็กหญิงดารินทิพย์ ไชยรงค์ เด็กหญิงอริสา สังข์เงิน เด็กหญิงธิดารัตน์ เรืองประโคน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ เพื่อชิงทุนการศึกษาของมูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ ครั้งที่ ๑๖ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ

๙) นางสาวดวงกมล สมบัติวงศ์ นางสาวศิริรัตน์ ขาวสะอาด และนางสาวสุพรรณษา วงษ์ภักดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อชิงทุนการศึกษาของมูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ ครั้งที่ ๑๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๑๐) เด็กหญิงแสงเทียน คนรู้ เด็กหญิงธิดารัตน์ ศรีบุญเรือง และเด็กหญิงพิมพ์ญาดา สวยรูป ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อชิงทุนการศึกษาของมูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ ครั้งที่ ๑๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๑๑) เด็กหญิงดารินทิพย์ ไชยรงค์ เด็กหญิงอริสา สังข์เงิน เด็กหญิงธิดารัตน์ เรืองประโคน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อชิงทุนการศึกษาของมูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ ครั้งที่ ๑๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๑๒) เด็กหญิงแสงเทียน คนรู้ เด็กหญิงธิดารัตน์ ศรีบุญเรือง และเด็กหญิงพิมพ์ญาดา สวยรูป ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๑๓) เด็กหญิงดารินทิพย์ ไชยรงค์ เด็กหญิงอริสา สังข์เงิน และเด็กหญิงธิดารัตน์ เรื่องประโคน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๑๔) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ

๑๕) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ

๑๖) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีและคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ , โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓, โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ , โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ , อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ , การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ , การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ และรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ , การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓, การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖, การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๑๗) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6 , การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6, และเหรียญทองแดงการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 , การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๑๘) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓, โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ , เครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ , ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ , เครื่องบินพลังแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๑๙) รางวัลเหรียญทอง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ , รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ , การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ และรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รางวัลเหรียญทอง รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๒๐) รางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓, การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ การประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖, การจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖, การทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓, การทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ , การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint นักเรียนบกพร่องทางด้านสติปัญญา ไม่จำกัดช่วงชั้น , การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint นักเรียนบกพร่องทางด้านสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

ผลจากการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในตอนเช้าทุกวัน กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันคริสมาสต์ การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและโครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ การประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงการอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ด้วยการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมอบรมในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญในวันสถาปนาโรงเรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครูทุกคนปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๓.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่างๆ ในราย วิชาศิลปะ อาศักรูปแบบ กระบวนการคิด สร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้นักเรียนฝึกทักษะความเป็นผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง จากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๒.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน ส่งเสริมให้ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๓.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมด้านสุขภาพของผู้เรียนโดยตรวจสอบสุขภาพประจำปี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ วัฒนธรรมและนันทนาการ ตามความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ให้ความรู้ผู้เรียนด้านทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหลง รังแก ผ่านกระบวนการกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ให้ความร่วมมือต่อสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผลจากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๒.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการที่สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นรางวัลและผลงานของผู้เรียน ดังนี้

๑) รางวัลเหรียญเงิน การจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ

๒) รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ , โครงการคุณธรรม ม.๔-ม.๖ , มารยาทไทย ม.๑-ม.๓ , มารยาทไทย ม.๔-ม.๖ , สวดมนต์แปล ม.๑-ม.๖ , การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด(ทิม) ชั้น ม.๑-๓, การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด(ทิม) ชั้น ม.๑-๓, การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ การขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ , การขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๓) รางวัลเหรียญเงิน การวาดภาพระบายสี ม.1-3 , การวาดภาพลายเส้น Drawing ม.4-6 , การประดิษฐ์พานบายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ , การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.4-ม.6 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสา แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน จัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยการอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำวัยรุ่น กิจกรรมตรวจสารเสพติดในปัสสาวะ(Urine Tests) ค่ายเยาวชนอาสาต้านยาเสพติด อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีตรงกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชน การคัดแยกขยะ กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

ในการนี้พบว่ามิจุดที่ควรพัฒนา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๔ ด้าน คือ ๑) พอเพียง ดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง มีเหตุมีผล ใช้ความรู้ในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ มีความพอประมาณ พอดี ไม่เบียดเบียนตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่ประมาท สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ๒) วินัย เพื่อเสริมสร้างการประพฤติปฏิบัติตนให้มีความเข้มแข็ง เคารพกฎเกณฑ์ กติกาการอยู่ร่วมกัน ยึดมั่น รับผิดชอบในหน้าที่ของตน ๓) สุจริต มีความซื่อตรง ยึดมั่น ยืนหยัดในการรักษาความจริง ความถูกต้อง ความเป็นธรรมทั้งปวง กล้าปฏิเสธการกระทำที่ไม่ซื่อตรงของบุคคลอื่นที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อส่วนรวม ๔) จิตอาสา ความเป็นผู้ที่ใส่ใจต่อสังคมสาธารณะและอาสา ลงมือทำอย่างใดอย่างหนึ่งอันมิใช่หน้าที่ของตนด้วยความรัก สามัคคี เพื่อประโยชน์ของผู้อื่น ของสังคม และของประเทศชาติ โดยมีได้หวังผลตอบแทน ทำความดีเพื่อความดี เอื้ออาทร ต่อคนร่วมสังคม ทำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

๑. สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ และกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน ผลการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท

สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ในระดับดีเลิศ

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ในระดับดีเลิศ

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับดีเลิศ

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ในระดับดีเลิศ

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ โดยใช้รูปแบบ PAKMAI Model เป็นรูปแบบในการตรวจสอบประสิทธิผลและใช้เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดำเนินการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๓) โดยจัดทำ SWOT สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการ ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการ มีการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ในการนี้ พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้ ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒) นำผลการดำเนินการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สะท้อนสภาพปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๓) พัฒนาแหล่งรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการในการเข้าใช้ของครู นักเรียน ตลอดจนผู้มาใช้บริการในโรงเรียน และปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

๑) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๕, ๖ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินการพบว่า ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๒๕

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยมีการติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น จากการพัฒนาพบว่า ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๒๕

๓) สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จากการพัฒนาพบว่า ครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครูสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๓๘

๔) สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ จากการพัฒนาพบว่าครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบในทุกรายวิชา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

จากการที่สถานศึกษาพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๕ ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินคุณภาพภายในพบว่าโดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีรางวัลและผลงานสนับสนุน ดังนี้

๑) นางดรุณี เสมอภาค ได้รับรางวัล “พระพุดหัดดี” ประจำปี ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รับเข็มเชิดชูเกียรติ เกียรติบัตรและเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค) กระทรวงศึกษาธิการ

๒) นายสำรวน เสมอภาค รับรางวัล รองชนะเลิศการประกวดข้อเขียนความประทับใจที่ศิษย์มีต่อครู เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๓ พ.ศ. ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค) กระทรวงศึกษาธิการ

๓) รางวัลเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี ๒๕๖๒ ของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคส.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) และเครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข ดังนี้

- ๓.๑) นางดรุณี เสมอภาค
- ๓.๒) นางสาวอัจฉรา พวงอก
- ๓.๓) นางสาวสุนิสา สีหอมกลิ่น
- ๓.๔) นางสาววรรณิภา อุ่นไชย
- ๓.๕) นางสาวพัชรนันท์ ยศพลเพ็งแจ่ม
- ๓.๖) นางสาวณัฐวดี สัตโรจน์
- ๓.๗) นางสาววศินี ทองบริสุทธิ์
- ๓.๘) นางสาววณิชชา โนภาส

๔) รางวัลผู้ที่มีคุณความดีเป็นที่ประจักษ์สมควรได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ยอดครูผู้มีอุดมการณ์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ดังนี้

- ๔.๑) นายจิตตนาถ สิงห์โต ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๔.๒) นางสาวปรีดาภรณ์ จันทร์สว่าง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔.๓) นางสาวกนกกาญจน์ สมบัติวงศ์ ครูกลุ่มวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๔) นางสาวพัชรนันท์ ยศพลเพ็งแจ่ม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๔.๕) นางสาวศินี ทองบริสุทธิ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๔.๖) นายสันติสุข แก้วศิริ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๔.๗) นางสาวพัชรินทร์ สอนศรี ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๔.๘) นายประดิษฐ์ เล่าเรือง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๔.๙) นางสาววรลักษณ์ ลาลุน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๕) นางนพพรษ ผักไหม ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “เพชร สพม.๒๘” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

จากผลความสำเร็จข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ในการนี้ พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้ ๑) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสามารถบูรณาการความรู้ได้ ๓) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ตลอดจนประเมินผลเป็น ๔) พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข ผ่านการเรียนรู้จากการใช้ปัญหาเป็นฐาน และโครงงานเป็นฐาน โดยมีชุมชนเป็นพื้นที่การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม การพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา และสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหาร และการเรียนการสอน

แผนพัฒนาลำดับที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ ๗ พัฒนาห้องเรียนเพื่อรองรับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา