



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล
อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน..... ผักไหมวิทยานุกูล.....
ที่อยู่..... ๔๖ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลผักไหม อำเภอดงหลวง จังหวัดศรีสะเกษ.....
สังกัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร..... โทรศัพท์..... ๐๘๒-๑๔๙๗๐๙๒ โทรสาร.....
เปิดสอนระดับชั้น..... มัธยมศึกษาปีที่ ๑..... ถึงระดับชั้น..... มัธยมศึกษาปีที่ ๖.....
จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... ๔๒๙ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น..... ๒๒๗ คน ระดับชั้น ม.ปลาย..... ๒๐๒ คน

๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบกลุ่มร่วมมือเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก การใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้อย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการนำวิธีการและเทคนิคการสอน สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นความรู้ต่างๆ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร สื่อสารได้ มีทักษะในการคิดคำนวณ ผลิตผลงาน ผลิตนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา การร่วมกิจกรรมสาธารณะ มีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยยึดเอกลักษณ์ของนักเรียนผักไหมวิทยานุกูล คือ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยอาสา” เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาเพื่อสังคม นำนักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมซบซึ้งปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมการให้ความรู้ทักษะชีวิต กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส กิจกรรมการห้ความรู้เกี่ยวกับจราจร การจัดกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้ทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียน ผักไหมวิทยานุกูล พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติและมาตรฐานการศึกษาของชาติและความต้องการของชุมชนที่เน้นให้บุตรหลานมีความสามารถด้านวิชาการเทียบมาตรฐานสากล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพในทุกระดับอย่างเป็นระบบ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชนและนำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบต่อเนื่อง บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนด้วยการติดตั้ง Smart TV ทุกอาคารเรียน มีห้องเรียนคุณภาพที่ครูและนักเรียนสามารถใช้ ICT สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน(IS) เช่น โครงงาน การงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) ระหว่างครูด้วยกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

แผนพัฒนาที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบและมีส่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาที่ ๕ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา และสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

แผนพัฒนาที่ ๖ พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนการสอน

แผนพัฒนาที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาที่ ๘ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามแนวคิดที่ว่าครูรักเด็ก เด็กรักครู

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางจันทรา หาญสุทธิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล

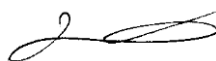
วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนฝักไหมวิทยานุกูล ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นายประภาส สงค์พิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฝักไหมวิทยานุกูล

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
มาตรฐานการศึกษา	๒
หลักฐานสนับสนุน	๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐
แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น	๑๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๑๕
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	
● หลักฐานและร่องรอยการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
● หลักฐานและร่องรอยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน... ฝักไหมวิทยานุกูล... ที่อยู่... ๔๖ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลฝักไหม อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ...
สังกัด... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร... โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๑๐๑๘ โทรสาร...
เปิดสอนระดับชั้น... มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น... มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ชื่อ - สกุล ผู้บริหารโรงเรียน... นายประภาส สงค์พิมพ์ ตำแหน่ง... ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๒๒	๔	-	๔

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม... ๔๒๙... คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๑๖
เพศ	๔๖	๔๐	๔๓	๒๖	๓๒	๒๕	๒๑๗
	๒๘	๔๑	๒๙	๔๖	๔๖	๒๗	๒๓๐
รวม	๗๔	๘๑	๗๒	๗๒	๗๘	๕๒	๔๒๙
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๗	๒๗	๒๔	๒๔	๒๖	๒๖	๒๗

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

- | | | |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| ตามระดับคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> | ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา) |
| ตามระดับคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> | ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง) |
| ตามระดับคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> | ระดับ ๓ GOOD (ดี) |
| ตามระดับคุณภาพการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> | ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ) |
| ตามระดับคุณภาพการศึกษา | <input type="checkbox"/> | ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) |

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล จัดการศึกษาบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เสริมสร้างความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนานวัตกรรม มีคุณธรรม นำความรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ โดยได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๔๒๕ คน) แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ไปทำตามศักยภาพผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา แบบโครงงาน การเข้าค่าย การบูรณาการในการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ และมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมภาษาไทย กิจกรรมการภาษาอังกฤษ และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันเกมทางคณิตศาสตร์ จากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดทำ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลงาน ชิ้นงาน จากการทำ การดำเนินการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ทักษะวิทยาศาสตร์ รวมถึงในชุมนุมเครื่องบินกระดาษพับ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย มีการบูรณาการเนื้อหา ทักษะ และธรรมชาติของทุกวิชา ตลอดจนกระบวนการ แก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดในแบบต่างๆ วางแผนในการ แก้ไขปัญหาออกมา ในรูปแบบของชิ้นงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูลดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียนทักษะ การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง เช่น ทาง Google drive , Facebook, Line ฯลฯ ผู้เรียนมีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูล เพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียง เรียงลำดับคำนวณ การรวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจน และผู้เรียนมีความสามารถในการมีการทำรายงาน ตารางและแผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอน ต่อเนื่องถูกต้องและครบถ้วนสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น มีรูปแบบที่แปลกใหม่สะดุดตา น่าสนใจ ผลงานเสร็จมีความถูกต้องและสมบูรณ์สื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และมีรูปแบบที่ สวยงาม ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเช่น มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วน ใช้ ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการพัฒนา โดยภาพรวมในระดับในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๓๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรม ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมไปถึงตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมในระดับในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๖) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูลดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ผู้เรียนสามารถที่จะศึกษาต่อโดยเลือกกลุ่มการเรียนตามศักยภาพและความสนใจของอย่างหลากหลาย โดยสถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการศึกษา การพัฒนาทักษะวิชาชีพกิจกรรม ค่าพัฒนาทักษะวิชาการที่พี่น้อง ซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้แนวทางอาชีพและประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ Project Based Learning (PBL) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันโครงงาน เพื่อให้รู้โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งจะเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจวางแผนการเรียนและอาชีพ จากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมในระดับในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการที่โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓ (ระดับคุณภาพ ดี) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นรางวัลและผลงานของผู้เรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมการแข่งขันโครอสเวิร์ด เอแม็ท และคำคม ในรายการพญาแล VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge ๒๐๒๐ ระดับประเทศ และรายการพญาแล Supreme KST Logic Games ๒๐๒๐ ระดับประเทศ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ดังนี้

๑) นางสาวแสงเทียน คนรู้ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ และนายธนะชัย บุญชม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) เด็กชายศุภวิชญ์ จันทรแจ่ม และเด็กหญิงพรรณนารา นาคนวน นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓) นางสาวนันทชพร ปรีอปรัก นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ และนายสุเมธ สาลีพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ และพัฒนาทางด้านกีฬาส่งเสริมการส่งโครงงานคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑) เข้าร่วมประกวดโครงงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน ๔ โครงงาน

๒) เข้าร่วมประกวดโครงงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน ๒ โครงงาน

๓) เข้าร่วมประกวดโครงงานของมหาวิทยาลัยขอนแก่นจำนวน ๒ โครงงาน

๔) และมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จำนวน ๓ โครงงาน และผลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนผ่านเข้ารอบ ๑๑ ทีมสุดท้าย ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศเมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๓ ของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

ผลจากการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในตอนเช้าทุกวัน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและโครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ การประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงงานอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ด้วยการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมอบรมในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญในวันสถาปนาโรงเรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครูทุกคนปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมในระดับร้อยละ ๘๙.๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูลดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่างๆ ในราย วิชาศิลปะ อาศัยรูปแบบ กระบวนการคิด สร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้นักเรียนฝึกทักษะความเป็นผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง จากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมร้อยละ ๘๙.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูลดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย จากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน ส่งเสริมให้ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมร้อยละ ๘๙.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ดำเนินการส่งเสริมด้านสุขภาพของผู้เรียนโดยตรวจสุขภาพประจำปี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ วัฒนธรรมและนันทนาการ ตามความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ให้ความรู้ผู้เรียนด้านทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูก ล่อลวง ช่มเหง รังแก ผ่านกระบวนการกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ให้ความร่วมมือต่อสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผลจากการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมร้อยละ ๘๘.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการที่โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นรางวัล และผลงานของผู้เรียน ดังนี้

๑. เด็กหญิงกัญญาณัฐ บุญอุ่ม นักเรียนชั้น ม.๓/๑ ได้รับทุนจากมูลนิธิครุฑีของแผ่นดินมอบให้เด็กดีของแผ่นดิน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมโครงการเด็กดีของแผ่นดิน (Z-idol) ของมูลนิธิครุฑีของแผ่นดิน และเพื่อพัฒนาด้านต่างๆ เช่น (๑) การรู้จักตนเอง เช่น รู้จักเป้าหมายชีวิต, การบริหารเวลา, การจัดการอารมณ์ ผีอกสมาธิ, จัดของสะอาด เป็นระเบียบ (๒) การเข้าใจผู้อื่น เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข, การคบเพื่อน, การดูแลพ่อแม่และผู้ใหญ่ (๓) การเข้าสังคม เช่น มารยาทและการวางตัว, การช่วยเหลือผู้อื่น การมีจิตอาสาและ (๔) การสื่อสารและสร้างแรงบันดาลใจ เช่น การพูด, ความเป็นผู้นำ, กล้าแสดงออก

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับเกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน ของมูลนิธิครุฑีของแผ่นดิน ดังนี้

- | | | |
|---------------------|------------|---------------------------------|
| ๑) เด็กชายคชาชีพ | ศิริศิลป์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ |
| ๒) เด็กชายชิตวัน | สมบัติวงศ์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ |
| ๓) เด็กชายฐิติวุฒน์ | ยอดอาจ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ |

๔) เด็กชายไตรวิชญ์	ธุรกิจ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๕) เด็กชายธนกร	แพทย์มด	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๖) เด็กชายธนวัฒน์	ดวงจันทร์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๗) เด็กชายภักพล	เมืองศรี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๘) เด็กชายมนตรี	โคตรฤชัย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๙) เด็กชายวิชญ์	พวงยอด	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๐) เด็กชายศุภกร	ไชยบุตร	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๑) เด็กหญิงกัญญานันต์	เจริญศรี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๒) เด็กหญิงกัญญารัตน์	แก้วนรา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๓) เด็กหญิงกัลยารัตน์	ทองทวี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๔) เด็กหญิงเกวลิน	ผักไหม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๕) เด็กหญิงจันทร์จิรา	แปนแก้ว	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๖) เด็กหญิงชัชฎาภรณ์	สมบัติวงศ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๗) เด็กหญิงพรรณิภา	แสนทวิสุข	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๘) เด็กหญิงวรรณิษา	นันทะนำ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๙) เด็กหญิงศรียฉัตร	วงศ์ภักดี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๐) เด็กหญิงหทัยรัตน์	วิเศษชาติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๑) เด็กชายศุภสัณห์	หิ่หมคำภา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๒) เด็กหญิงกัญญาณัฐ	บุญอุ้ม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๓) เด็กหญิงทิวติยา	บุตรเทศ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๔) เด็กหญิงเบญจรัตน์	ถนัดหมอ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๕) นางสาวดารินทิพย์	ไชยรงค์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
๒๖) นางสาวแสงเทียน	คนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
๒๗) นายธนากร	คุ่มกลาง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๒๘) นายธนากร	มังกร	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๒๙) นายยุทธนา	สมบัติวงศ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๐) นายภัทรพล	ทวิชาติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๑) นายสุริยะ	เยาว์มาลย์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๒) นางสาวกรรณิการ์	ยอดโพธิ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๓) นางสาวกานต์ธิดา	เจนถูกใจ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๔) นางสาวณัฐธิดา	ทวิชาติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๕) นางสาวสุพัตรา	วงศ์ภักดี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๖) นางสาวนันทิกา	มังษะชาติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๗) นางสาวภัทรพร	กระสังข์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๘) นางสาววนิดา	เสนาวุฒิ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๙) นางสาววราทิพย์	รักงาม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒

๔๐) นางสาวศรินทิพย์	มังกร	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๔๑) นางสาวอารียา	ใจงาม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๔๒) นางสาวดวงกมล	สมบัติวงศ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
๔๓) นางสาวมาริษา	ทวีชาติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
๔๔) นางสาวนิตา	ชัยนาม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
๔๕) นางสาวสุนันท์	ผักไหม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสา แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน่านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญ ท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน จัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยการอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำวัยรุ่น กิจกรรมตรวจสารเสพติดในปัสสาวะ(Urine Tests) ค่ายเยาวชนอาสาต้านยาเสพติด อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชน การคัดแยกขยะ กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

ในการนี้พบว่าจุดที่ควรพัฒนาคือ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติมากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

๑. มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร สนองนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ในระดับดีเลิศ

๓. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย ในระดับดีเลิศ

๔. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มบริหาร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง การจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๕. ในการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมห้องสมุดแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเอนกประสงค์ หอประชุม ที่มีความพร้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจและใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ PAKMAI Model เป็นรูปแบบในการตรวจสอบประสิทธิภาพและใช้เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดำเนินการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๓) โดยพระบวรการ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการ ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการ มีการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ในการนี้พบว่ามิจุดที่ควรพัฒนาคือ

๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยวางระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีจุดเน้นชัดเจนเป็นรูปธรรมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๓ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ ความศรัทธาและความเชื่อมั่นระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๔ พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และพัฒนาคุณภาพกิจกรรมในโครงการให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

๑) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงระดับสถานศึกษาและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน นอกจากนี้ ครูได้เผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตาม

แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๕, ๖ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินการพบว่า ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๒๕

๒) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ Application for Education และ Google Application ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ของสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยมีการติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น จากการพัฒนาพบว่า ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๒๕

๓) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการ เรื่องการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จากการผลการพัฒนาพบว่า ครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครูสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รวมถึงการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลาย มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๓๘

๔) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยครูมีการศึกษาและวางแผน การวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ จากการพัฒนาพบว่าครูใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบในทุกรายวิชาและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๘๐

๕) โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูใน รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชน ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๘๐

จากการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๕ ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินคุณภาพภายในพบว่าโดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีรางวัลและผลงานสนับสนุน ดังนี้

๑) นายสำรวน เสมอภาค รับรางวัล “พระพลหัทสบดี” ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) รับเข็มกลัดพระพลหัทสบดี พร้อมเกียรติบัตรและเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท ประจำปี ๒๕๖๓

๒) นางตรุณี เสมอภาค ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคส.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส) และเครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข

๓) นายสำรวน เสมอภาค ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน

๔) นางตรุณี เสมอภาค ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน

๕) นางสาวปรีดาภรณ์ จันทร์สว่าง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนในกิจกรรมการแข่งขันโครสเวิร์ด เอแม็ท และคำคม รายการพญาแล VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge ๒๐๒๐ ระดับประเทศ และรายการพญาแล Supreme KST Logic Games ๒๐๒๐ ระดับประเทศ

๖) นางสาวกนกกาญจน์ สมบัติวงศ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนในกิจกรรมการแข่งขันโครสเวิร์ด เอแม็ท และคำคม รายการพญาแล VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge ๒๐๒๐ ระดับประเทศ และรายการพญาแล Supreme KST Logic Games ๒๐๒๐ ระดับประเทศ

๗) นางสาวพรวิไล ปิยะวงษ์ ได้รับรางวัล “เพชร สพม.๒๘” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๘) นายสำรวน เสมอภาค รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน

๑๐) รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน fy'ouh

๑๐.๑) นายสำรวน เสมอภาค

๑๐.๒) นางดรุณี เสมอภาค

๑๐.๓) นางสาววรรณิภา อุ๋นไชย

๑๑.) รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ดังนี้

๑๑.๑) นางสาววรรณิภา อุ๋นไชย

๑๑.๒) นางสาวณัฐวดี สัตโรจน์

๑๑.๓) นางอัจฉรา พวงอก

๑๑.๔) นางสาวพรวิไล ปิยะวงษ์

๑๔) รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ ของสหวิทยาเขตปราสาทหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดังนี้

๑๔.๑) นางดรุณี เสมอภาค ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๔.๒) นายสมศักดิ์ บัวเขียว ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

๑๔.๓) นางสาวพรทิพย์ ประทุม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๔.๔) นางสาวนิดา จวงพันธ์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑๔.๕) นายประครอง ศรีสุวรรณ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑๔.๖) นางมชิตกาล ทวะบุตร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๔.๗) นางสาวพัชฌณ แสงใส ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๔.๘) นางสาวพรวิไล ปิยะวงษ์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑๔.๙) นายปรีชา ตรีแก้ว ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑๔.๑๐) นายณัฐศักดิ์ ผักไหม บุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ

๑๔.๑๑) นายเกษมสัน ลือตะนา บุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างชั่วคราว

จากผลความสำเร็จข้างต้น เนื่องด้วยโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล ได้มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการสู่

ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ในการนี้ พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนาคือ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนาตนเองมากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วม โดยการเชิญวิทยากร ปรากฏชาวบ้าน หรือแนะนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ตรงจากวิทยากรหรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนตามสภาพจริง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แผนพัฒนาที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งคนดี รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

แผนพัฒนาที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบและมีส่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาที่ ๕ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา และสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

แผนพัฒนาที่ ๖ พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนการสอน

แผนพัฒนาที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาที่ ๘ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามแนวคิดที่ว่าครูรักเด็ก เด็กรักครู

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- หลักฐานและร่องรอยการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หลักฐานและร่องรอยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น



ประกาศโรงเรียนฝึกหัดครูวิทยาลัยครู

เรื่อง การใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มี การปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา กำกับ ดูแล การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนฝึกหัดครูวิทยาลัยครู จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประภาส สงค์พิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฝึกหัดครูวิทยาลัยครู

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป / ระดับคุณภาพดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนฝึกหัดครูวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๒๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนฝึกหัดครูวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายประภาส สงค์พิมพ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนันทรา เศรษฐโชติวรกุล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางดรุณี เสมอภาค	หัวหน้ากลุ่มบริการวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปรีดาภรณ์ จันทร์สว่าง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุณีรัตน์ แพทย์หลวง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายสมศักดิ์ บัวเขียว	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นายสำรวน เสมอภาค	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและเสนอแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา และให้ความเห็นชอบ อนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๒.๑ นายประภาส สงค์พิมพ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนันทรา เศรษฐโชติวรกุล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางดรุณี เสมอภาค	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปรีดาภรณ์ จันทร์สว่าง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุณีรัตน์ แพทย์หลวง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายสมศักดิ์ บัวเขียว	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกนกกาญจน์ สมบัติวงศ์	ครู	กรรมการ

๒.๘	นางรัตติยา	สุริยะ	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวพัชรนันท์	ยศพลเพ็งแจ่ม	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาววศินี	ทองบริสุทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นายประครอง	ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นายสำรอน	เสมอภาค	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓	นางสาวเจนจิรา	ใจคำ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๓. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปี

๓.๑	นายสำรอน	เสมอภาค	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ	ประธาน
	กรรมการ			
๓.๒	นางดรุณี	เสมอภาค	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธาน
	กรรมการ			
๓.๓	นางสาวพัชรนันท์	ยศพลเพ็งแจ่ม	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางอัจฉรา	พวงอก	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาววรรณิภา	อุ๋นไชย	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางสาวณัฐวดี	สัตโรจน์	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวพรวิไล	ปิยะวงษ์	ครู	กรรมการ
๓.๘	นางสาววศินี	ทองบริสุทธิ์	ครู	กรรมการ
๓.๙	นางสาวเจนจิรา	ใจคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ

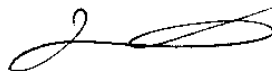
และเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการติดตามไปใช้จัดทำรายงานประจำปี(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔










(นายประภาส สงค์พิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฝักไหมวิทยานุกูล

หลักฐานและร่องรอยการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน




หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑) รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
๒) รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
๓) รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
๕) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  ผลการทดสอบระดับชาติ O-net
๖) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี	




มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน





หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
๔) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	








มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	  
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	 
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	 


หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	 แผนการจัดการเรียนรู้
	
	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	 
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	  
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	 

หลักฐานและร่องรอยแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

<p>แผนพัฒนาที่ ๑-๘</p>	
------------------------	---